المخطط الكتابي لمقرر لغتي ....(الفهم القرائي)

عنوان الوحدة		رقمها	
المكون		اليوم	
الدرس		التاريخ	
زمن تنفيذ الدرس		الصف	

المكتسبات السابقة	التهيئة	المهارات الأساسية في الدرس	أساليب التقويم	الوسائل والأدوات
....	....	....	....	....
....	....	....	....	....
....	....	....	....	....
....	....	....	....	....
....	....	....	....	....
....	....	....	....	....
....	....	....	....	....
....	....	....	....	....

توزيع نشاطات الدرس على الحصص المقررة		
الحصة	النشاط (المكون)	الأهداف التي يحققها
الحصة الأولى	....	....
الحصة الثانية	....	....
الحصة الثالثة	....	....

الأسئلة الصفية التي تعزز مهارات الفهم والاستيعاب في الدرس			
التركيز على المعلومات الواضحة واسترجاعها 20 % من الأسئلة الصفية	تكوين الاستدلالات المباشرة 30 % من الأسئلة الصفية	تفسير ودمج الأفكار المعلومات 30 % من الأسئلة الصفية	دراسة وتقييم المحتوى واللغة والعناصر النصية 20 % من الأسئلة الصفية
الفهم الحرفي	الفهم التفسيري المباشر	الفهم الاستنتاجي	الفهم التطبيقي –(الإبداعي– الناقد)
معرفة الأفكار والمعلومات والأحداث التي ورد ذكرها صراحة في النص المكتوب.	الرّبط بين فكرتين أو أكثر، أو الاستدلال من خلال معلومة موجودة في النص على معلومة أخرى غير موجودة.	هو الفهم الذي يتطلب من القارئ المعاني الضمنية العميقة التي أرادها الكاتب (أي لم يذكرها صراحة في النص) ومزجها مع معلومات القارئ وفهمه المسبق للعالم الخارجي كأساس لما يقوم به من تخمينات وافتراضات.	إصدار الحكم على جودة ودقة وصدق المادة المقروءة، أو استخدامها في حل مشكلة خارجية وتوظيفها في كتابة خبر أو قصة أو عمل إبداعي.
الأسئلة			
…………	…………	…………	…………
…………	…………	…………	…………
…………	…………	…………	…………
…………	…………	…………	…………
…………	…………	…………	…………
…………	…………	…………	…………
…………	…………	…………	…………
…………	…………	…………	…………
…………	…………	…………	…………
…………	…………	…………	…………
…………	…………	…………	…………